

Лекция

**Московская лингвистическая  
школа**

# Московская лингвистическая школа

- Московская лингвистическая школа – направление, сложившееся в результате научной деятельности Ф.Ф. Фортунатова в Московском университете в 1876-1902, занимавшее центральное положение в отечественном языкознании и оказавшее существенное влияние на развитие отечественного и европейского языкознания.

# Филипп Федорович Фортуатов (1848-1914)



# Филипп Федорович Фортунатов

- Научная деятельность ученого длилась 43 года (начиная с изучения литовских говоров в 1871). Ему принадлежат 37 научных трудов, изданных в специальных журналах или литографическим способом (для студентов Московского университета). Он создаёт первые в России систематические лекционные курсы индоевропейской и славянской сравнительно-исторической грамматики.

# Филипп Федорович Фортунатов

- В ряде существенных моментов методологические установки Фортунатова были достаточно близки его лейпцигским коллегам. Как и Г. Пауль, он считал, что «предметом, изучаемым в языковедении, является... вообще человеческий язык в его истории».

- Как и младограмматики, русский лингвист отстаивал *принцип регулярности фонетических законов*, считая, что исключения из них можно объяснить либо переkreщиванием с действием другого закона, либо аналогией, либо заимствованием.

- Ф.Ф. Фортунатов уделял внимание социальной стороне языка, отмечая, что «язык имеет историю; но эту историю язык имеет в обществе. Таким образом, исследование человеческого языка в его истории входит как составная часть в науку о жизни общественных союзов».

- Ф. Фортунатов, наряду с собственно компаративистикой, отмечал и необходимость *типологического изучения языков*, предложив, в частности, собственную морфологическую классификацию. По его мнению, все языки мира можно разделить на следующие группы:



- **Агглютинативные языки**, где основа и аффикс остаются по своему значению отдельными. В языках этого типа флексия «не представляет необходимой принадлежности форм слов». Примером языков этой группы могут служить урало-алтайские языки.

- **Флективно-агглютинативные языки**, в которых основы слов имеют «формы, образуемые флексиями основ», причем отношения между основой и аффиксом аналогичны языкам агглютинативным. Сюда относятся семитские языки.

- **Флективные языки,**  
«представляющие флексию основ в сочетании основ с аффиксами. К ним принадлежат индоевропейские языки».

- **Корневые языки**, где вообще не существует форм слов, образуемых аффиксами (китайский, сиамский и т. п.).

- **Полисинтетические языки**, по образованию форм отдельных слов относящиеся к агглютинативным, но обладающие формами, которые образуют слова-предложения. К ним принадлежат языки американских индейцев.

- Наиболее значимым аспектом концепции Ф. Фортунатова стало его учение о **форме слова**.
- Подразделяя все слова на **полные** (обозначающие предметы мысли и образующие либо части предложения, либо целые предложения), **частичные** (служебные) и **междометия** и указывая, что полные слова могут иметь форму, ученый дает последней следующее определение:

- **«Формой отдельных слов называется способность слов выделять для сознания говорящих формальную и основную принадлежность слова».**  
Формальной будет являться та принадлежность, которая видоизменяет значение основной, т. е. аффикс.

Основной предпосылкой существования формы, по Фортунатову, является ее *соотносительность с другими формами*. Так, например, в русском языке слово **несу** обладает формой, поскольку, с одной стороны, в ней можно выделить формальную принадлежность – **у**, общую со словами веду, беру и т. п., а с другой стороны – основу **нес**, данную в других словах с другими формальными принадлежностями (нес-ешь, нес-ет и т. п.).



- При этом оговаривается, что формальные принадлежности могут быть не только **положительными**, т. е. материально выраженными, но и **отрицательными**

- Исходя из основных положений своей концепции, Фортунатов определяет грамматику как учение о форме, подразделяя ее на **морфологию**, изучающую формы слов в их отношении между собой, и **синтаксис**, предмет которого будут формы отдельных слов по отношению к их употреблению в словосочетаниях, а также формы самих словосочетаний.

- Ф. Фортунатов предложил классификацию частей речи, основанную на строго формальных критериях. В начале XX в. она стала широко использоваться в грамматиках русского языка. Согласно ей выделяются **слова с формами словоизменения и без них. Слова с формами** подразделяются на **склоняемые** (существительные), **спрягаемые** (глаголы) и **склоняемые с согласованием в роде** (прилагательные). Среди вторых различают слова, имеющие формы словообразования и слова, их не имеющие.

- Таким образом, личные местоимения 1-го и 2-го лица оказались в одной из групп имен существительных; причастия и порядковые числительные – прилагательных; несклоняемые существительные, инфинитив, деепричастия попадают в группу слов, не имеющих форм словоизменения. Этот «разнобой» затруднил школьное преподавание, что и послужило причиной отказа от «формальной классификации» в 30-х гг.

- В синтаксисе Ф. Фортунатов выдвигал на первый план понятие словосочетания, определяя его как **«то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова с другим полным словом, которое может быть выражением целого психологического суждения или его части».**

Те словосочетания, в которых составляющие его части – грамматические (птица летит), являются **грамматическими словосочетаниями**.

Словосочетания типа *Сегодня мороз*, в которых не обозначено формами языка отношение одного предмета к другому, Фортунатов называет **неграмматическими**. Словосочетание, включающее грамматическое подлежащее и грамматическое сказуемое, является законченным и образует **грамматическое предложение**.

- Идеи и методы лингвистической науки, разработанные Фортунатовым и его школой, будучи апробированными на материале русского и славянских языков, были перенесены в финно-угроведение (Д. В. Бубрих и другие), тюркологию (Н. К. Дмитриев и другие), кавказоведение (Н. Ф. Яковлев и другие), германистику (А. И. Смирницкий и другие).

Среди многочисленных учеников Фортунатова, составивших Московскую лингвистическую школу, особое место занимает **Алексей Александрович Шахматов** (1864–1920), сферой деятельности которого стала русистика, в первую очередь – изучение истории русского языка, его происхождения в связи с историей русского народа.





- В труде А. А. Шахматова "Очерк древнейшего периода истории русского языка" (1915 г.) прослеживается история изучения **звуков** русского языка с древнейших эпох и до настоящего времени. Особого внимания заслуживает его попытка восстановления первой (Несторовской) русской летописи. Его "Введение в курс истории русского языка" (1916 г.) является попыткой восстановления по истории языка истории народа.

- А. А. Шахматов отрицал реальное существование языка коллектива и подчеркивал его индивидуальную сущность. А. А. Шахматов исследовал и русские диалекты. Ученый создал описание и классификацию русского простого предложения. Он одним из первых применил в "Синтаксисе русского языка" (1925) дескриптивный метод в современной научной грамматике.

Развивая идеи Ф.Ф. Фортунатова, его ученики добились выдающихся успехов в области реконструкции праславянского языка и древнерусского языка, заложили основы праславянской акцентологии (раздел языкознания, изучающий природу, особенности и функции ударения), морфологии и лексикологии.

- Учение Ф.Ф. Фортунатова о форме словосочетания и способах связи между его членами легло в основу синтаксиса, теоретические основы которого разрабатывались А. Шахматовым, А.М. Пешковским, М. Н. Петерсоном и другими на материале русского языка.

- Сосредоточив усилия на историческом аспекте изучения языков (главным образом славянских), Московская лингвистическая школа, строго разграничивая диахронию и синхронию, постепенно обращалась к проблемам синхронии (рассмотрение состояния языка как установившейся системы в определенный момент времени).

Учёные фортуновского направления занимались теорией и практикой нормализации и демократизации литературного языка. Фортунатов и Шахматов руководили подготовкой реформы русского правописания (1918). В 1889 Фортунатов сформулировал задачу и наметил пути сближения школьной и научной грамматики с целью совершенствования преподавания родного (русского) языка в школе, что было осуществлено его учениками и последователями его идей.

- Ф.Ф. Фортунатов создал целостную систему лингвистического образования, введя в практику вузовского преподавания теоретические курсы общего и сравнительного языкознания, спецкурсы по санскриту, готскому и литовскому языкам. Его последователи создали ряд оригинальных пособий по введению в языковедение (Д.Н. Ушаков, А. А. Реформатский).



- Уточнение предмета языкознания и его отдельных разделов привело к разграничению фонетики и фонологии (Н.С. Трубецкой), сравнительной грамматики славянских языков и грамматики общеславянского (праславянского) языка.